

### 3° ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

#### CONEXIÓN ENTRE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS DE CALIFICACIÓN

##### Criterios de calificación:

Para determinar la calificación del alumno se realizará, en cada evaluación diversas actividades que están coordinadas con los criterios de evaluación y su ponderación asignada. El porcentaje que cada tipo de actividades evaluadoras representará en la calificación final obtenida por el alumno será el siguiente:

<b>R. 1.-</b> Lecturas	<b>5%.</b>
<b>R. 2.-</b> Actividades de clase: preguntas orales.	<b>10%</b>
<b>R.3.-</b> Actividades escritas y corregidas en clase.	<b>15%</b>
<b>R.4.-</b> Cuaderno, estilo y presentación	<b>10%</b>
<b>R. 5.-</b> Pruebas escritas:	<b>60%</b>

Si por algún motivo excepcional y justificado, el alumno no está calificado en alguno de esos apartados, la calificación se obtendría de manera proporcional con las calificaciones que se tengan de los otros apartados que sí estén calificados.

##### Criterios de evaluación y su ponderación:

- Para su ponderación se dividen los criterios de evaluación en esenciales y no esenciales.
- Los criterios de evaluación esenciales ponderarán en su conjunto un 70% y tienen una relación directa con los contenidos mínimos de esta asignatura. (Apartado 4.4)
- Los criterios de evaluación no esenciales ponderarán en su conjunto un 30%.
- Excepcionalmente, el curso 2021/22 solo se aplicarán los criterios de evaluación esenciales, Como se han seleccionado **25 criterios de evaluación cada uno pondera un 4 %**

Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.

1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CEC.

Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud.

1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. CMCT.

3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan. CMCT, CAA.

4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas. CMCT, CSC.
5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos. CMCT, CSC.
6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades. CMCT, CSC, CEC.
7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas. CMCT, CEC.
8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos. CMCT, CSC, SIEP.
11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas. CMCT.
14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. CMCT, CAA.
16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas. CMCT, CSC.
17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento. CMCT.
18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista. CMCT, CSC.
19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento. CMCT.
20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. CMCT.
22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. CMCT.
25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor. CMCT, CAA.
26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto. CCL, CMCT.

Bloque 3. El relieve terrestre y su evolución.

2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos. CMCT.
3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características. CMCT.
4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales. CMCT.
5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral. CMCT.
6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes. CMCT.
12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria. CMCT.
13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo. CMCT, CSC.