DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA Y ECONOMÍA
CURSO 2020-2021.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

GEOGRAFÍA E HISTORIA, 1ºESO

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GeH1.1	Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	1,86
GeH1.2	Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.	4,86
GeH1.3	Describir las peculiaridades de este medio físico.	2,86
GeH1.4	Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	2,86
GeH3.7	Identificar los primeros ritos religiosos.	1,86
GeH3.18	Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.	2,86
GeH1.5	Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.	2,86
GeH1.8	Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.	3,86
GeH1.11	Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	2,86
GeH1.6	Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.	2,86
GeH3.4	Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.	2,86
GeH1.7	Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	2,86
GeH1.12	Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto.	1,86
GeH1.9	Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.	2,86
GeH1.10	Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	1,86
GeH3.14	Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.	2,86
GeH3.1	Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.	2,86
GeH3.5	Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.	3,86
GeH3.2	Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	1,86
GeH3.11	Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.	2,86

GeH3.12	Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.	2,86
GeH3.3	Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.	3,86
GeH3.9	Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.	2,86
GeH3.13	Identificar las principales características de la religión egipcia.	1,86
GeH3.6	Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales.	2,86
GeH3.10	Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).	1,86
GeH3.8	Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.	2,86
GeH3.17	Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.	2,86
GeH3.15	Conocer los rasgos principales de las ¿polis¿ griegas.	2,86
GeH3.16	Entender la trascendencia de los conceptos ¿Democracia¿ y ¿Colonización¿, exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.	3,86
GeH3.20	Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.	3,86
GeH3.21	Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.	2,86
GeH3.23	Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.	2,76
GeH3.22	Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	2,86
GeH3.19	Entender el alcance de ¿lo clásico¿ en el arte occidental.	2,86

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA, 1ºESO.

Actividades de refuerzo.
Actividades de desarrollo.
Actividades de investigación.
Proyectos.
Teatros o micro teatros.
Trabajos monográficos.
Actividades de comprobación de asimilación de contenidos.
Observación directa.
Exámenes.

GEOGRAFÍA E HISTORIA, 2ºESO

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GeH2.1	Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.	4,25
GeH2.2	Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.	4,25
GeH2.6	Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.	3,45
GeH2.7	Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	3,45
GeH2.9	Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	3,85
GeH2.10	Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	3,85
GeH2.17	Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.	3,85
GeH2.18	Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	3,85
GeH3.25	Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	3,45
GeH3.26	Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	4,25
GeH3.27	Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.	4,25
GeH3.28	Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.	4,25
GeH3.29	Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.	3,45
GeH3.30	Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	3,45
GeH3.31	Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.	3,85
GeH3.33	Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	4,25
GeH3.34	Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.	3,85
GeH3.35	Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	3,85
GeH3.36	Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.	3,85

GeH3.38	Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	3,85
GeH3.39	Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	3,85
GeH3.40	Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual.	3,85
GeH3.41	Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.	3,75
GeH3.37	Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	3,45
GeH3.24	Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.	3,45
GeH3.32	Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.	4,25

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA, 2ºESO.

Pruebas escritas: dos modalidades, una con peso competencial (desarrollo lingüístico, emprendimiento, comentario de texto) y otra de acuerdo a los estándares (especialmente en el apartado artístico)

Proyectos, diferenciados en tres niveles:
1: Ejercicios diarios: ejes cronológicos, comentarios de texto, ejercicios simples, etc.
2: Tareas semanales: con gamificación como concursos, gymkanas, etc.
3: Proyecto trimestral: desplegable comparativo desde Bizancio hasta el Renacimiento.

Actividades de refuerzo.
Actividades de desarrollo.
Actividades de investigación.
Teatros o micro teatros.
Exámenes.
Trabajos monográficos.
Actividades de comprobación de asimilación de contenidos.
Observación directa.

GEOGRAFÍA E HISTORIA, 2ºESO - PMAR

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GeH**2.1	Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.	3,85
GeH**2.2	Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.	3,85
GeH**2.6	Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.	3,85
GeH**2.7	Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	3,85
GeH**2.9	Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	3,85
GeH**2.10	Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	3,85
GeH**2.17	Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.	3,85
GeH**2.18	Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	3,85
GeH**3.24	Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.	3,85
GeH**3.25	Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	3,85
GeH**3.26	Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	3,85
GeH**3.27	Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.	3,85
GeH**3.28	Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.	3,85
GeH**3.29	Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.	3,85
GeH**3.30	Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	3,85
GeH**3.31	Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.	3,85
GeH**3.32	Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.	3,85
GeH**3.33	Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	3,85
GeH**3.34	Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.	3,85

GeH**3.35	Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	3,85
GeH**3.36	Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.	3,85
GeH**3.37	Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	3,85
GeH**3.38	Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	3,85
GeH**3.39	Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	3,85
GeH**3.40	Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual.	3,85
GeH**3.41	Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.	3,75

GEOGRAFÍA E HISTORIA, 3ºESO

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GeH2.3	Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.	5,88
GeH2.4	Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.	4,88
GeH2.5	Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.	6,38
GeH2.8	Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	6,38
GeH2.11	Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	5,88
GeH2.12	Entender la idea de ¿desarrollo sostenible¿ y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.	5,88
GeH2.13	Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.	5,88
GeH2.14	Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.	5,88
GeH2.15	Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	5,88
GeH2.16	Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.	5,88
GeH2.19	Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	3,88
GeH2.20	Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	6,88
GeH2.21	Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	5,88
GeH2.22	Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.	5,88
GeH2.23	Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.	6,88
GeH2.24	Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.	5,88

GeH2.25	Participar en debates, en los que se haya recopilado información por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.	5,92

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA, 3ºESO.

Pruebas escritas: dos modalidades, una con peso competencial (desarrollo lingüístico, emprendimiento, comentario de texto) y otra de acuerdo a los estándares (especialmente en el apartado artístico)

Proyectos: diferenciados en tres niveles:
1: Ejercicios diarios: ejes cronológicos, comentarios de texto, ejercicios simples, etc.
2: Tareas semanales: con gamificación como concursos, gymkanas, etc.
3: Proyecto empresarial: DAFO (sede física, proceso de producción, logo, marca, estudio de mercado, balance de beneficios y licencias).

Actividades de refuerzo.
Actividades de desarrollo.
Actividades de investigación.
Proyectos.
Teatros o micro teatros.
Trabajos monográficos.
Actividades de comprobación de asimilación de contenidos.
Ejercicios de clase.
Elaboración de vocabulario.
Trabajos individuales o de grupo.
Observación directa.
Pruebas escritas.
Exámenes.

GEOGRAFÍA E HISTORIA, 3º ESO - PMAR

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GeH**2.3	Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.	5,88
GeH**2.4	Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.	5,88
GeH**2.5	Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.	5,88
GeH**2.8	Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	5,88
GeH**2.11	Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	5,88
GeH**2.12	Entender la idea de ¿desarrollo sostenible¿ y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.	5,88
GeH**2.13	Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.	5,88
GeH**2.14	Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.	5,88
GeH**2.15	Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	5,88
GeH**2.16	Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.	5,88
GeH**2.19	Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	5,88
GeH**2.20	Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	5,88
GeH**2.21	Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	5,88
GeH**2.22	Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.	5,88
GeH**2.23	Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.	5,88
GeH**2.24	Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.	5,88

GeH**2.25	Participar en debates, en los que se haya recopilado información por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.	5,92

GEOGRAFÍA E HISTORIA, 4º ESO

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GeH1.1	Explicar las características del ¿Antiguo Régimen¿ en sus sentidos político, social y económico.	2,27
GeH1.2	Conocer los avances de la ¿revolución científica¿ desde el siglo XVII y XVIII.	2,27
GeH1.3	Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	2,27
GeH2.1	Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	2,27
GeH2.2	Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	2,27
GeH2.3	Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	2,27
GeH2.4	Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.	2,27
GeH3.1	Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	2,27
GeH3.2	Entender el concepto de ¿progreso¿ y los sacrificios y avances que conlleva.	2,27
GeH3.3	Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	2,47
GeH3.4	Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.	2,27
GeH4.1	Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	2,27
GeH4.2	Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	2,27
GeH4.3	Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	2,27
GeH4.4	Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	2,17
GeH4.5	Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	2,17
GeH4.6	Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ¿ismos en Europa.	2,17
GeH5.1	Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.	2,27
GeH5.2	Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.	2,27
GeH5.3	Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	2,27

GeH5.4	Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.	2,27
GeH5.5	Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.	2,27
GeH5.6	Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	2,27
GeH6.1	Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	2,37
GeH6.2	Entender el concepto de ¿guerra total¿.	2,27
GeH6.3	Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	2,27
GeH6.4	Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	2,27
GeH6.5	Organizar los hechos más importantes de la descolonización de posguerra en el siglo XX.	2,27
GeH6.6	Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	2,27
GeH7.1	Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del ¿Welfare State¿ en Europa.	2,27
GeH7.2	Comprender el concepto de ¿guerra fría¿ en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	2,27
GeH7.3	Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	2,27
GeH7.4	Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	2,27
GeH8.1	Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	2,27
GeH8.2	Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	2,27
GeH8.3	Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.	2,27
GeH8.4	Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	2,37
GeH8.5	Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.	2,37
GeH9.1	Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	2,17
GeH9.2	Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	2,17

GeH9.3	Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.	2,27
GeH9.4	Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.	2,27
GeH10.1	Reconocer que el pasado ¿no está muerto y enterrado¿, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	2,27
GeH10.2	Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.	2,39

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE HISTORIA, 4ºESO.

Pruebas escritas: una sola modalidad de acuerdo a los estándares con preguntas cortas y un comentario de texto.
Proyectos: diferenciados en tres niveles:
1: Ejercicios diarios: ejes cronológicos, comentarios de texto, ejercicios simples, etc
2: Tareas semanales: concursos, gymkanas, etc
3: Proyecto trimestral: Nota de prensa (periódico, programa de radio noticiario) desde la Revolución Francesa hasta el Imperialismo.

Actividades de refuerzo.
Actividades de desarrollo.
Actividades de investigación.
Teatros o micro teatros.
Exámenes.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO, 1º BACHILLERATO - HUMANIDADES

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
HMC1.1	Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, ecnonómicos, políticos, sociales y culturales.	1,35
HMC1.2	Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.	1,35
HMC1.3	Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.	1,35
HMC1.4	Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.	1,35
HMC1.5	Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.	1,35
HMC1.6	Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.	1,35
HMC1.7	Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.	1,35
HMC1.8	Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	1,35
HMC2.1	Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	1,35
HMC2.2	Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.	1,35
HMC2.3	Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	1,35
HMC2.4	Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.	1,35
HMC2.5	Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX.	1,35
HMC2.6	Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	1,35
HMC3.1	Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas .	1,35
HMC3.2	Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.	1,35
HMC3.3	Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.	1,35
HMC3.4	Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.	1,35
HMC3.5	Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.	1,35

HMC3.6	Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo	1,35
HMC3.7	Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.	1,35
HMC3.8	Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente	1,35
HMC3.9	Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica	1,35
HMC4.1	Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	1,35
HMC4.2	Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	1,35
HMC4.3	Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.	1,35
HMC4.4	Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada.	1,35
HMC4.5	Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.	1,35
HMC4.6	Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.	1,35
HMC4.7	Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias.	1,35
HMC5.1	Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	1,35
HMC5.2	Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	1,35
HMC5.3	Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.	1,35
HMC5.4	Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	1,35
HMC5.5	Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.	1,35
HMC5.6	Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón	1,35
HMC5.7	Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de trasformación de la vida cotidiana.	1,35

HMC5.8	Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la posguerra.	1,35
HMC6.1	Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.	1,35
HMC6.2	Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.	1,35
HMC6.3	Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	1,35
HMC6.4	Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	1,35
HMC6.5	Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU.	1,35
HMC6.6	Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.	1,35
HMC6.7	Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	1,35
HMC7.1	Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.	1,35
HMC7.2	Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.	1,35
HMC7.3	Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.	1,35
HMC7.4	Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.	1,35
HMC7.5	Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.	1,35
HMC7.6	Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.	1,35
HMC7.7	Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.	1,35
HMC8.1	Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	1,35
HMC8.2	Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias.	1,35
HMC8.3	Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.	1,35
HMC8.4	Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.	1,35

HMC8.5	Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.	1,35
HMC9.1	Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.	1,35
HMC9.2	Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana	1,35
HMC9.3	Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.	1,35
HMC9.4	Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.	1,35
HMC9.5	Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.	1,35
HMC9.6	Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.	1,35
HMC9.7	Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.	1,35
HMC10.1	Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.	1,35
HMC10.2	Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.	1,35
HMC10.3	Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas.	1,35
HMC10.4	Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.	1,35
HMC10.5	Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.	1,35
HMC10.6	Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.	1,35
HMC10.7	Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.	1,35
HMC10.8	Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades	1,35

HMC10.9	Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio.	1,45
HMC8.6	Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.	1,35

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE Hª DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO, 1º BACHILLERATO

Pruebas escritas.
Elaboración de vocabulario.
Resolución de ejercicios prácticos (textos, gráficos, imágenes, etc.).
Observación directa.
Exposiciones orales.
Pequeñas investigaciones (individuales y/o en grupo).

GEOGRAFÍA, 2º BACHILLERATO.

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GEO1.1	Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,11
GEO1.2	Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	1,11
GEO1.3	Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	1,11
GEO1.4	Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.	1,11
GEO1.5	Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.	1,11
GEO1.6	Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,11
GEO1.7	Representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental.	1,11
GEO2.1	Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad .	1,11
GEO2.2	Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.	1,11
GEO2.3	Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.	1,11
GEO2.4	Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.	1,11
GEO2.5	Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.	1,11
GEO2.6	Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,11
GEO2.7	Identificar las características edáficas de los suelos.	1,11
GEO3.1	Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	1,11
GEO3.2	Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,11
GEO3.3	Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.	1,11
GEO3.4	Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.	1,11
GEO3.5	Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.	1,11
GEO3.6	Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.	1,11

GEO3.7	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,11
GEO3.8	Identificar las diferentes regiones vegetales.	1,11
GEO3.9	Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	1,11
GEO4.1	Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,11
GEO4.2	Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.	1,11
GEO4.3	Identificar los regímenes fluviales más característicos.	1,11
GEO4.4	Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.	1,11
GEO4.5	Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	1,11
GEO4.6	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,11
GEO5.1	Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,11
GEO5.2	Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.	1,11
GEO5.3	Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.	1,11
GEO5.4	Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.	1,11
GEO5.5	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,11
GEO5.6	Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.	1,11
GEO5.7	Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras.	1,11
GEO6.1	Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.	1,11
GEO6.2	Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.	1,11
GEO6.3	Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.	1,11

GEO6.4	Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.	1,11
GEO6.5	Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.	1,11
GEO6.6	Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.	1,11
GEO6.7	Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas.	1,11
GEO6.8	Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.	1,11
GEO6.9	Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.	1,11
GEO6.10	Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,11
GEO7.1	Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.	1,11
GEO7.2	Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	1,11
GEO7.3	Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.	1,11
GEO7.4	Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	1,11
GEO7.5	Identificar formas de tenencia de la tierra.	1,11
GEO7.6	Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	1,11
GEO7.7	Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).	1,11
GEO7.8	Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.	1,11
GEO7.9	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	1,11
GEO7.10	Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,11
GEO8.1	Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.	1,11
GEO8.2	Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.	1,11
GEO8.3	Conocer los factores de la industria en España.	1,11
GEO8.4	Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	1,11
GEO8.5	Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.	1,11

GEO8.6	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,11
GEO9.1	Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	1,11
GEO9.2	Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.	1,11
GEO9.3	Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	1,11
GEO9.4	Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.	1,11
GEO9.5	Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.	1,11
GEO9.6	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector ¿servicios¿ español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,11
GEO9.7	Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.	1,11
GEO9.8	Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	1,11
GEO10.1	Definir la ciudad.	1,11
GEO10.2	Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.	1,11
GEO10.3	Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.	1,11
GEO10.4	Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.	1,11
GEO10.5	Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,11
GEO10.6	Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.	1,11
GEO10.7	Describir la red urbana española comentando las características de la misma.	1,11
GEO11.1	Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.	1,11
GEO10.8	Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,11
GEO11.2	Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.	1,11

GEO11.3	Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,11
GEO11.4	Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	1,11
GEO11.5	Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.	1,11
GEO11.6	Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,11
GEO12.4	Definir la globalización explicando sus rasgos.	1,11
GEO12.1	Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.	1,11
GEO12.2	Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.	1,11
GEO12.3	Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.	1,11
GEO12.5	Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.	1,11
GEO12.6	Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,21

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE GEOGRAFÍA, 2º BACHILLERATO

Prueba escrita de estructura similar a la PEvAU.
Ejercicios y comentarios prácticos.
Ejercicios de clase.
Elaboración del vocabulario geográfico correspondiente a la PEvAU.
Participación en clase.

HISTORIA DE ESPAÑA, 2º BACHILLERATO.

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
HES0.1	Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad.	2,04
HES0.2	Elaborar mapas y lineas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en etapas anteriores.	2,04
HES0.3	Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.	2,04
HES0.4	Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico.	2,04
HES1.1	Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica.	2,04
HES2.1	Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.	2,04
HES2.2	Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía. La evolución del mundo musulmán desde el Califato de Córdoba a los reinos de Taifas.	2,04
HES2.3	Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características.	2,04
HES2.4	Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.	2,04
HES2.5	Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas.	2,04
HES3.1	Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.	2,04
HES3.2	Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.	2,04
HES3.3	Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII: relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.	2,04
HES3.4	Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet etc), valorando las aportaciones de lo español a la cultura universal, al derecho, a las ciencias etc.	2,04
HES4.1	Analizar la Guerra de Sucesión española, como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.	2,04
HES4.2	Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.	2,04
HES4.3	Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica.	2,04

HES4.4	Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España y el caso de Andalucía.	2,04
HES4.5	Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado y sus cauces de difusión.	2,04
HES5.1	Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia; especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.	2,04
HES5.2	Comentar la labor legisladora de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.	2,04
HES5.3	Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.	2,04
HES5.4	Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.	2,04
HES5.5	Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos.	2,04
HES6.1	Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.	2,04
HES6.2	Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.	2,04
HES6.3	Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.	2,04
HES6.4	Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.	2,04
HES6.5	Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo del movimiento obrero internacional.	2,04
HES7.1	Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.	2,04
HES7.2	Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.	2,04
HES7.3	Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.	2,04
HES7.4	Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.	2,04
HES8.1	Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.	2,04
HES8.2	Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.	2,04
HES9.1	Relacionar el Movimiento Regeneracionista surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.	2,04

HES9.2	Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos.	2,04
HES9.3	Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.	2,04
HES9.4	Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos.	2,04
HES10.1	Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. Analizar los hechos dentro del contexto internacional de los años 30 y la Crisis Económica del 29.	2,04
HES10.2	Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.	2,04
HES10.3	Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.	2,04
HES10.4	Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.	2,04
HES11.1	Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.	2,04
HES11.2	Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.	2,04
HES12.1	Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.	2,04
HES12.2	Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.	2,04
HES12.3	Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.	2,04
HES12.4	Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolítico.	2,08

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE HISTORIA DE ESPAÑA, 2º BACHILLERATO

Actividades: Elaboración semanal de cuestiones cortas (abiertas y cerradas)
Pruebas escritas: Divididas en la parte de los estándares (cuestiones cortas) y en aspectos competenciales (CL, AA, etc.) en la cuestión de desarrollo.
Cuaderno de apuntes: esquemas, mapas conceptuales, relaciones de contenidos, etc.

Actividades de refuerzo.
Actividades de desarrollo.
Actividades de investigación.
Proyectos.
Teatros o micro teatros.
Exámenes.

HISTORIA DEL ARTE, 2º BACHILLERATO - HUMANIDADES

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
HAR1.1	Reconocer y explicar las concepciones estéticas y las características esenciales del arte griego y del arte romano, relacionándolos con sus respectivos contextos históricos y culturales.	2,63
HAR1.2	Explicar la función social del arte griego y del arte romano, especificando el papel desempeñado por clientes y artistas y las relaciones entre ellos.	2,63
HAR1.3	Analizar, comentar y clasificar obras significativas del arte griego y del arte romano, aplicando un método que incluya diferentes enfoques (técnico, formal, semántico, cultural, sociológico e histórico).	2,63
HAR1.4	Realizar y exponer, individualmente o en grupo, trabajos de investigación, utilizando tanto medios tradicionales como las nuevas tecnologías y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	2,63
HAR2.5	Respetar las creaciones del arte medieval, valorando su calidad en relación con su época y su importancia como patrimonio que hay que conservar.	2,63
HAR3.1	Reconocer y explicar las concepciones estéticas y las características esenciales del arte de la Edad Moderna, desde el Renacimiento hasta el siglo XVIII, relacionando cada uno de sus estilos con sus respectivos contextos históricos y culturales.	2,63
HAR3.2	Explicar la función social del arte especificando el papel desempeñado por mecenas, Academias, clientes y artistas, y las relaciones entre ellos	2,63
HAR4.6	Respetar las creaciones del arte del siglo XIX, valorando su calidad en relación con su época y su importancia como patrimonio que hay que conservar.	2,63
HAR4.7	Utilizar la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas	2,63
HAR5.2	Analizar, comentar y clasificar obras significativas del arte de la primera mitad del siglo XX, aplicando un método que incluya diferentes enfoques (técnico, formal, semántico, cultural, sociológico e histórico).	2,63
HAR1.5	Respetar las creaciones artísticas de la Antigüedad grecorromana, valorando su calidad en relación con su época y su importancia como patrimonio escaso e insustituible que hay que conservar.	2,63
HAR5.1	Reconocer y explicar las concepciones estéticas y las características esenciales de las vanguardias artísticas de la primera mitad del siglo XX, relacionando cada una de ellas con sus respectivos contextos históricos y culturales.	2,63
HAR1.6	Utilizar la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas.	2,63
HAR4.5	Realizar y exponer, individualmente o en grupo, trabajos de investigación, utilizando tanto medios tradicionales como las nuevas tecnologías y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	2,63
HAR2.1	Reconocer y explicar las concepciones estéticas y las características esenciales del arte medieval, relacionando cada uno de sus estilos con sus respectivos contextos históricos y culturales.	2,63

HAR2.4	Realizar y exponer, individualmente o en grupo, trabajos de investigación, utilizando tanto medios tradicionales como las nuevas tecnologías y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad	2,63
HAR4.3	Explicar la evolución hacia la independencia de los artistas respecto a los clientes, especificando el papel desempeñado por las Academias, los Salones, las galerías privadas y los marchantes.	2,63
HAR2.2	Explicar la función social del arte medieval, especificando el papel desempeñado por clientes y artistas y las relaciones entre ellos.	2,63
HAR3.3	Analizar, comentar y clasificar obras significativas del arte de la Edad Moderna, aplicando un método que incluya diferentes enfoques (técnico, formal, semántico, cultural, sociológico e histórico).	2,63
HAR3.4	Realizar y exponer, individualmente o en grupo, trabajos de investigación, utilizando tanto medios tradicionales como las nuevas tecnologías y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	2,63
HAR2.3	Analizar, comentar y clasificar obras significativas del arte medieval, aplicando un método que incluya diferentes enfoques (técnico, formal, semántico, cultural, sociológico e histórico).	2,63
HAR4.2	Reconocer y explicar las concepciones estéticas y las características esenciales de la arquitectura, la escultura y la pintura del siglo XIX, relacionando cada uno de sus estilos con sus respectivos contextos históricos y culturales.	2,63
HAR2.6	Utilizar la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas.	2,63
HAR4.4	Analizar, comentar y clasificar obras significativas del arte del siglo XIX, aplicando un método que incluya diferentes enfoques (técnico, formal, semántico, cultural, sociológico e histórico).	2,63
HAR3.5	Respetar las creaciones del arte de la Edad Moderna, valorando su calidad en relación con su época y su importancia como patrimonio que hay que conservar.	2,63
HAR4.1	Analizar la obra de Goya, identificando en ella los rasgos propios de las corrientes de su época y los que anticipan diversas vanguardias posteriores.	2,63
HAR3.6	Utilizar la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas.	2,63
HAR5.4	Respetar las manifestaciones del arte de la primera mitad del siglo XX, valorando su importancia como expresión de la profunda renovación del lenguaje artístico en el que se sustenta la libertad creativa actual.	2,63
HAR6.5	Explicar qué es el Patrimonio Mundial de la UNESCO, describiendo su origen y finalidad.	2,63
HAR6.1	Reconocer y explicar las concepciones estéticas y las características esenciales del arte desde la segunda mitad del siglo XX, enmarcándolo en las nuevas relaciones entre clientes, artistas y público que caracterizan al mundo actual.	2,63
HAR6.2	Explicar el desarrollo y la extensión de los nuevos sistemas visuales, como la fotografía, el cine, la televisión el cartelismo o el cómic, especificando el modo en que combinan diversos lenguajes expresivos.	2,63

HAR6.4	Identificar la presencia del arte en la vida cotidiana, distinguiendo los muy diversos ámbitos en que se manifiesta.	2,63
HAR6.6	Analizar, comentar y clasificar obras significativas del arte desde la segunda mitad del siglo XX, aplicando un método que incluya diferentes enfoques (técnico, formal, semántico, cultural, sociológico e histórico).	2,63
HAR6.8	Utilizar la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas.	2,69
HAR5.5	Utilizar la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas.	2,63
HAR6.7	Respetar las manifestaciones del arte de todos los tiempos, valorándolo como patrimonio cultural heredado que se debe conservar y transmitir a las generaciones futuras.	2,63
HAR5.3	Realizar y exponer, individualmente o en grupo, trabajos de investigación, utilizando tanto medios tradicionales como las nuevas tecnologías y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad	2,63
HAR6.3	Describir las posibilidades que han abierto las nuevas tecnologías, explicando sus efectos tanto para la creación artística como para la difusión del arte.	2,63

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE HISTORIA DEL ARTE, 2º BACHILLERATO

Exámenes.
Proyectos.
Trabajos monográficos.
Actividades de comprobación de asimilación de contenidos.
Observación directa.

ECONOMÍA, 4ºESO.

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
ECO1.1	Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	5
ECO1.2	Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos.	5
ECO1.3	Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	5
ECO2.1	Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas con su entorno inmediato.	5
ECO2.2	Analizar las características principales del proceso productivo.	5
ECO2.3	Identificar las fuentes de financiación de las empresas.	5
ECO2.4	Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio	5
ECO2.5	Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	5
ECO3.1	Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	5
ECO3.2	Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	5
ECO3.3	Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	5
ECO3.4	Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	5
ECO3.5	Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	5
ECO4.1	Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	5
ECO4.2	Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.	5
ECO4.3	Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	5
ECO5.1	Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	5
ECO5.2	Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo.	5
ECO5.3	Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.	5
ECO6.1	Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	5

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ECONOMÍA, 4º ESO.

Observación directa.
Trabajos en clase y actividades diarias.
Trabajos escritos: informes, comentarios, tareas de resolución de cuestiones, esquemas, resúmenes, de forma individual o en grupo, ejercicios de auto evaluación.
Pruebas de exposición temática.
Pruebas escritas.

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL, 4ºESO.

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
IAEYE (Esp)1.1	Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.	11,11
IAEYE (Esp)1.2	Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.	11,11
IAEYE (Esp)1.3	Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.	11,11
IAEYE (Esp)2.1	Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.	11,11
IAEYE (Esp)2.3	Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.	11,11
IAEYE (Esp)3.1	Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.	11,11
IAEYE (Esp)3.2	Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.	11,11
IAEYE (Esp)3.3	Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.	11,12
IAEYE (Esp)2.2	Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.	11,11

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL, 4ºESO.

Pruebas escritas.
Trabajos.
Elaboración de mapas conceptuales.
Actividades de aplicación.
Entrevistas al alumno/a.

CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL (CIENCIAS), 1º BACHILLERATO.

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
CEyE1.1	Describir las cualidades y destrezas asociadas a la persona emprendedora analizando la importancia del emprendimiento y los requerimientos de las actividades empresariales.	12,5
CEyE1.2	Ser capaz de definir las propias debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades, afrontando los posibles fracasos y aceptándolos como parte de la experiencia vital, desarrollando un espíritu de lucha que le ayude a ser competitivo y llevar a cabo los proyectos que haya podido planificar.	12,5
CEyE1.3	Actuar como futuro trabajador o trabajadora, bien sea por cuenta ajena o por cuenta propia, conociendo los derechos y deberes de los trabajadores, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de las personas empleadas así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.	12,5
CEyE2.1	Entender que la comunicación dentro de un grupo y dentro de las empresas es fundamental para cumplir con los objetivos previamente establecidos y que deben ser evaluados.	12,5
CEyE2.3	Familiarizarse con la contabilidad financiera como ciencia del registro y que ayuda al empresario o empresaria a obtener toda la información necesaria para tomar las distintas decisiones en cada momento y para cumplir con las obligaciones fiscales.	12,5
CEyE3.2	Elaborar las distintas partes del plan de empresa con talante reflexivo y teniendo en cuenta los múltiples factores que pueden influir en la creación y supervivencia de una empresa.	12,5
CEyE2.2	Conocer la función comercial y el proceso de compra-venta, así como el de cobro-pago y ser capaz de llevarlo a cabo no solo por lo que respecta a la iniciativa emprendedora y empresarial, sino como parte de la cultura en una economía tanto como trabajador o trabajadora por cuenta ajena como por cuenta propia.	12,5
CEyE3.1	Crear un proyecto de empresa describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.	12,5

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL (CIENCIAS), 1º BACHILLERATO.

Puesta en común.
Pruebas escritas de elección múltiple.
Pruebas escritas de desarrollo.
Trabajos.
Elaboración de mapas conceptuales.
Actividades de aplicación.
Listas de control.
Escalas de valoración.
Entrevistas al alumno/a.

CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL (HUMANIDADES), 1º BACHILLERATO.

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
CEyE1.1	Describir las cualidades y destrezas asociadas a la persona emprendedora analizando la importancia del emprendimiento y los requerimientos de las actividades empresariales.	12,5
CEyE1.2	Ser capaz de definir las propias debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades, afrontando los posibles fracasos y aceptándolos como parte de la experiencia vital, desarrollando un espíritu de lucha que le ayude a ser competitivo y llevar a cabo los proyectos que haya podido planificar.	12,5
CEyE1.3	Actuar como futuro trabajador o trabajadora, bien sea por cuenta ajena o por cuenta propia, conociendo los derechos y deberes de los trabajadores, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de las personas empleadas así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.	12,5
CEyE3.2	Elaborar las distintas partes del plan de empresa con talante reflexivo y teniendo en cuenta los múltiples factores que pueden influir en la creación y supervivencia de una empresa.	12,5
CEyE3.1	Crear un proyecto de empresa describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.	12,5
CEyE2.1	Entender que la comunicación dentro de un grupo y dentro de las empresas es fundamental para cumplir con los objetivos previamente establecidos y que deben ser evaluados.	12,5
CEyE2.2	Conocer la función comercial y el proceso de compra-venta, así como el de cobro-pago y ser capaz de llevarlo a cabo no solo por lo que respecta a la iniciativa emprendedora y empresarial, sino como parte de la cultura en una economía tanto como trabajador o trabajadora por cuenta ajena como por cuenta propia.	12,5
CEyE2.3	Familiarizarse con la contabilidad financiera como ciencia del registro y que ayuda al empresario o empresaria a obtener toda la información necesaria para tomar las distintas decisiones en cada momento y para cumplir con las obligaciones fiscales.	12,5

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL (HUMANIDADES), 1º BACHILLERATO.

Puesta en común.
Pruebas escritas de elección múltiple.
Pruebas escritas de desarrollo.
Trabajos.
Elaboración de mapas conceptuales.
Actividades de aplicación.
Listas de control.
Escalas de valoración.
Entrevistas al alumno/a.

ECONOMÍA, 1º BACHILLERATO.

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
ECO1.1	Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.	3,85
ECO1.2	Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.	3,85
ECO1.3	Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.	3,85
ECO6.3	Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	3,85
ECO2.1	Analizar las características principales del proceso productivo.	3,85
ECO2.2	Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.	3,85
ECO3.1	Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.	3,85
ECO6.1	Analizar los flujos comerciales entre dos economías.	3,85
ECO2.3	Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.	3,85
ECO4.2	Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.	3,85
ECO7.1	Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.	3,85
ECO2.4	Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.	3,85
ECO2.6	Calcular y manejar los costes y los beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.	3,85
ECO2.5	Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.	3,85
ECO2.7	Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.	3,85
ECO3.2	Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.	3,85
ECO5.5	Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.	3,85
ECO6.2	Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.	3,85
ECO4.1	Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.	3,85
ECO5.2	Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.	3,85
ECO5.3	Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.	3,85
ECO4.3	Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.	3,85

ECO7.2	Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.	3,75
ECO4.4	Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.	3,85
ECO5.4	Analizar los diferentes tipos de política monetaria.	3,85
ECO5.1	Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.	3,85

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ECONOMÍA, 1º BACHILLERATO.

Puesta en común.
Pruebas escritas de elección múltiple.
Pruebas escritas de desarrollo.
Trabajos.
Elaboración de mapas conceptuales.
Actividades de aplicación.
Listas de control.
Escalas de valoración.
Entrevistas al alumno/a.

ECONOMÍA DE LA EMPRESA, 2º BACHILLERATO.

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
ECE1.1	Describir e interpretar los diferentes elementos de la empresa, las clases de empresas y sus funciones en la Economía, así como las distintas formas jurídicas que adoptan relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital.	9,09
ECE1.2	Identificar y analizar los rasgos principales del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad y explicar, a partir de ellos, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad.	9,09
ECE2.1	Identificar y analizar las diferentes estrategias de crecimiento y las decisiones tomadas por las empresas, tomando en consideración las características del marco global en el que actúan.	9,09
ECE3.1	Explicar la planificación, organización y gestión de los recursos de una empresa, valorando las posibles modificaciones a realizar en función del entorno en el que desarrolla su actividad y de los objetivos planteados.	9,09
ECE7.1	Valorar distintos proyectos de inversión, justificando razonadamente la selección de la alternativa más ventajosa, y diferenciar las posibles fuentes de financiación en un determinado supuesto, razonando la elección más adecuada.	9,1
ECE4.1	Analizar diferentes procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, reconociendo la importancia de la I+D+i.	9,09
ECE4.2	Determinar la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio y su umbral de rentabilidad, a partir de un supuesto planteado.	9,09
ECE5.1	Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, las políticas de marketing aplicadas por una empresa ante diferentes situaciones y objetivos.	9,09
ECE4.3	Describir los conceptos fundamentales del ciclo de inventario y manejar los modelos para su gestión.	9,09
ECE6.1	Identificar los datos más relevantes del balance y de la cuenta de pérdidas y ganancias, explicando su significado, diagnosticando la situación a partir de la información obtenida y proponiendo medidas para su mejora.	9,09
ECE6.2	Reconocer la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales y explicar los diferentes impuestos que afectan a las empresas.	9,09

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA, 2º BACHILLERATO.

Observación directa.
Trabajos en clase y actividades diarias.
Trabajos escritos: informes, comentarios, tareas de resolución de cuestiones, esquemas, resúmenes, de forma individual o en grupo, ejercicios de auto evaluación.
Pruebas de exposición temática.
Pruebas escritas.

FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN, 2º BACHILLERATO.

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
FAG1.1	Relacionar los factores de la innovación empresarial con la actividad de creación de empresas.	5
FAG1.2	Analizar la información económica del sector de actividad empresarial en el que se situará la empresa.	5
FAG1.3	Seleccionar una idea de negocio, valorando y argumentando de forma técnica la elección.	5
FAG2.1	Analizar la organización interna de la empresa, la forma jurídica, la localización, y los recursos necesarios, así como valorar las alternativas disponibles y los objetivos marcados con el proyecto.	5
FAG3.2	Gestionar la documentación necesaria para la puesta en marcha de una empresa.	5
FAG4.2	Realizar procesos de selección de proveedores, analizando sus condiciones técnicas.	5
FAG5.1	Desarrollar la comercialización de los productos o servicios de la empresa y el marketing de los mismos.	5
FAG6.2	Gestionar la documentación que genera el proceso de selección de personal y contratación, aplicando las normas vigentes.	5
FAG7.1	Contabilizar los hechos contables derivados de las operaciones de la empresa, cumpliendo con los criterios establecidos en el Plan General de Contabilidad (PGC).	5
FAG8.2	Analiza y comprueba la viabilidad de la empresa, de acuerdo a diferentes tipos de análisis.	5
FAG3.1	Analizar los trámites legales y las actuaciones necesarias para crear la empresa.	5
FAG4.1	Establecer los objetivos y las necesidades de aprovisionamiento.	5
FAG8.1	Determinar la inversión necesaria y las necesidades financieras para la empresa, identificando las alternativas de financiación posibles.	5
FAG4.3	Planificar la gestión de las relaciones con los proveedores, aplicando técnicas de negociación y comunicación.	5
FAG5.3	Analizar las políticas de marketing aplicadas a la gestión comercial.	5
FAG8.3	Valora y comprueba el acceso a las fuentes de financiación para la puesta en marcha del negocio.	5
FAG9.1	Exponer y comunicar públicamente el proyecto de empresa.	5
FAG5.2	Fijar los precios de comercialización de los productos o servicios y compararlos con los de la competencia.	5
FAG6.1	Planificar la gestión de los recursos humanos.	5
FAG9.2	Utilizar herramientas informáticas que apoyan la comunicación y la presentación del proyecto.	5

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE FUNDAMENTOS DE ANÁLISIS Y GESTIÓN, 2º BACHILLERATO.

Observación directa.
Trabajos en clase y actividades diarias.
Trabajos escritos: informes, comentarios, tareas de resolución de cuestiones, esquemas, resúmenes, de forma individual o en grupo, ejercicios de auto evaluación.
Pruebas de exposición temática.
Pruebas escritas.