



### ANEXO III

#### UNIDAD DIDÁCTICA –tipo- DEL POAT PARA LA ESO: LAS NORMAS DE CLASE.

Mediante esta actividad de tutoría pretendemos ofrecer al tutor/a un apoyo para elaborar un reglamento de clase, contando con la participación del alumnado.

#### OBJETIVOS:

- ❑ Concienciar a los alumnos/as de la necesidad e interés de tener unas normas de clase.
- ❑ Acordar con los alumnos/as unas normas claras y sencillas para ordenar las actividades de la clase y la convivencia del grupo.
- ❑ Conseguir un clima de diálogo y respeto de todas las opiniones, en el que asuman sus responsabilidades.

#### DESARROLLO:

- ❑ Presentación: Explicar a los alumnos que vamos a dedicar 1 o 2 sesiones a trabajar un tema muy importante e interesante: **las normas de funcionamiento de la clase**. Es muy importante porque cualquier grupo humano (una comunidad de vecinos, un equipo deportivo, un club cultural, la circulación automovilística...incluso todo un país) necesita unas normas para organizar su convivencia. Y lo interesante es que vamos a hacer y decidir estas normas entre todos, profesorado y alumnado. Es una buena oportunidad para que todos podamos participar y decidir, así que vamos a tomarla muy en serio.
- ❑ Cada alumno/a propone dos normas imprescindibles para el funcionamiento de la clase y del centro (las piensa individualmente y las anota en la ficha del alumno/a). INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS/AS:
  - Han de enmarcarse dentro de las normas generales de convivencia del centro
  - Han de ser claras, para que todos podamos entenderlas.
  - Han de ser realizables y concretas.
- ❑ En grupos de 4 ó 5 alumnos/as se discuten las normas propuestas y se seleccionan las cuatro que el grupo considere más importantes.
- ❑ Con la ayuda del profesor/a tutor/a, se apuntan en la pizarra las normas que se consideren más importantes, reflexionando sobre ellas. Después, se acordarán y se votarán, teniendo en cuenta que lo mejor es que estén redactadas en positivo y que sean sólo unas cuantas, claras y sencillas y que todo el mundo se

comprometa a respetarlas. Los alumnos/as las copiarán en su ficha individual, en el cuadro titulado “Normas de Clase”. El tutor/a completa el reglamento con las normas básicas que no han salido.

- ❑ Propuesta sobre las consecuencias o sanciones derivadas de su incumplimiento (guiadas por el tutor/a). Las consecuencias o sanciones han de ser:
  - Proporcionadas a la falta.
  - Realizables y concretas.
  - Útiles, correctoras.
- ❑ Finalmente, un grupo de alumnos/as voluntarios puede hacer un cartel con las normas acordadas que se colgará en el tablón de la clase y permanecerá allí durante todo el curso. El tutor/a debe informar al resto del equipo docente sobre el reglamento de clase acordado y hacer un seguimiento en las siguientes clases de tutoría.

Se puede desarrollar todo el procedimiento igual hasta llegar a la confección del cartel con las Normas de Clase y en este punto redactarlo en forma de contrato de clase, firmándolo el tutor/a y el delegado/a (o todo el alumnado) como signo de compromiso con las normas acordadas.

Antes de realizar esta actividad con el grupo, se recomienda convocar una reunión de equipo educativo, donde tutor/a y orientadora explicarán al resto de profesores/as del equipo educativo dicha sesión de tutoría.

#### **MATERIALES:**

- ❑ Ficha del alumno: Normas de Clase.
- ❑ Documento para el tutor/a: “ Normas de clase: actuaciones conjuntas del equipo educativo”

#### **TEMPORALIZACIÓN:**

- ❑ Mes de octubre.

## MODELO –tipo- DE LAS NORMAS DE CLASE

### Normas de clase de 1º ESO

- Entrar en clase antes de que lo haga el profesor/a.
- Respetar al profesorado y a los compañeros/as.
- Traer los ejercicios hechos de casa.
- Respetar el material y mobiliario de clase.
- Levantar la mano antes de hablar en voz alta para decir o preguntar algo.
- Trabajar en silencio.
- No interrumpir al profesor/a o a los compañeros/as si éstos están hablando.
- Respetar a los compañeros/as que quieran trabajar, estudiar... en clase.
- No comer ni beber en clase.
- No dar por terminada la clase hasta que no lo diga el profesor/a.

### Normas de clase de 2º ESO

- Ser puntuales no se puede llegar después del profesor/a.
- Cuando llega el profesor/a no armamos jaleo.
- Siempre guardamos el turno de palabra.
- A clase debemos venir aseados.
- Los ejercicios siempre debemos traerlos hechos de casa.
- Siempre llamamos a profesores/as y compañeros/as por su nombre.
- En clase no se come.
- La clase se mantiene limpia y ordenada.
- Respetar el turno de palabra y las opiniones de los demás.
- Mantener el orden en la clase cuando se está trabajando.
- Traer los materiales a clase.
- Cuidar el material de trabajo y el propio del aula (mobiliario, ordenadores... no se puede pintar en las mesas, sillas o paredes).
- Cuidar la limpieza del aula.
- Cuidar los materiales del taller y hacer un buen uso de ellos.

### **Normas de clase de 3º ESO**

- No tocar los materiales de los compañeros/as sin su permiso.
- Respetar el material escolar.
- Mantener el orden en clase cuando se está trabajando.
- Respetar a los compañeros/as y profesores/as.
- Respetar el turno de palabra.
- No comer ni beber en clase.
- Cuidar el aseo personal.
- Ayudar a los compañeros/as cuando el profesor/a lo diga.
- Ningún alumno/a se levantará ni saldrá de clase antes de que suene el timbre.

### **Normas de clase de 4º ESO**

- No comer ni beber en clase.
- No interrumpir ni hablar.
- Mantener la clase limpia (usar las papeleras).
- Respetar a los compañeros.
- Dejar al profesor/a dar la clase.
- Respetar el turno de palabra.
- Traer el material necesario a clase.

### **“NORMAS DE CLASE: ACTUACIONES CONJUNTAS DEL EQUIPO EDUCATIVO (CÓMO APLICAR CORRECTAMENTE LAS CORRECCIONES CUANDO LOS ALUMNOS/AS INCUMPLEN LAS NORMAS)”**

- *Cuando un alumno o alumna incumple una norma, es fundamental el cómo se aplique la consecuencia o sanción. Es una oportunidad para educarle.*
- ***Los alumnos/as han de percibir que somos firmes, pero no agresivos; que en realidad estamos aplicando esa sanción no porque les tengamos manía o “vayamos a por ellos”,***

*sino porque ha sido un acuerdo de todo el grupo y con ello estamos intentando cumplir el objetivo de una clase y haciendo respetar los derechos de los demás.*

- *Ante una situación en la que el alumno/a se siente injustamente tratado, hagamos prevalecer nuestro criterio y quedar con él para **hablar** con más calma al **final de clase** o en otro momento.*
- ***Acción, no sermonear.** Cuando un alumno/a incumple una norma es necesario actuar. Hay que ser claro, conciso y usar pocas palabras cuando se aplica una consecuencia. Es tan importante el mensaje verbal como el no-verbal (gestos y actitud del cuerpo). Hay que evitar decirlo sonriendo, o demasiado serio o agresivo. Gritar, sermonear, moralizar o aparecer nervioso interfiere el proceso.*
- ***No negociar.** Muchos alumnos/as intentarán encontrar una disculpa o culpar a otro/a. Cuando se ha transgredido una norma no es el momento para negociar ni resolver el problema o ponerse a discutir (eso puede ser al final de la clase). **Es el momento de mostrar que se habla en serio sobre el hecho de cumplir el contrato de normas, tal y como se acordó en clase.***
- *En casos de alumnado reincidente igual es preciso proceder a la ejecución de una intervención individual (“contrato de normas” individualizadas sólo para él, compromiso de convivencia con la familia). Hablarlo a solas.*